**Školní vzdělávací program pro školní družinu**



„MOZAIKA“

**Motto družiny: „Jaro, léto, podzim, zima, v družině je vždycky prima.“**

„Ať je léto nebo zima,

v družině je vždycky prima.

Po škole sem jdeme rádi,

máme tady kamarády.

Zahoď nudu za hlavu,

pojď si spravit náladu.

Relaxovat, pracovat, lenošit i hrát,

buď také náš kamarád.“

**ŠVP ŠD vychází a navazuje na ŠVP ZV**

**Platnost ŠVP ŠD: od 1. 9. 2020**

**Zpracovali: Ing A. Popov, J. Mrázková**

**Identifikační údaje:**

Název školy: Základní škola a mateřská škola Tři Sekery

Adresa školy: Tři Sekery 79

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70978611

IZO – základní škola: 102040770

IZO – školní družina: 115100318

Vedení školy: ředitel: Mgr. Iva Zahálková

Kontakty: tel.: 354694680, 774770577

e-mail: skolatrisek@seznam.cz

www.zstrisekery.cz

Zřizovatel: obec Tři Sekery

Adresa zřizovatele: Tři Sekery 82

Kontakt na zřizovatele: tel.: 602527348

**Obsah**

I. Charakteristika a hlavní cíle ŠD ....................................................................................... 4

II. Obsah a formy činnosti ŠD ..............................................................................................4

III. Materiální a ekonomické podmínky ...............................................................................5

IV. Personální podmínky ......................................................................................................5

V. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD (podrobně viz

vnitřní řád ŠD) .................................................................................................................. 5

VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků

mimořádně nadaných ........................................................................................................ 6

VII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví .......................................................................6

VIII. Časový plán, evaluační plán .........................................................................................7

IX. Klíčové kompetence ........................................................................................................7

X. Obsah vzdělávání ..............................................................................................................9

**I. Charakteristika a hlavní cíle ŠD**

Naše ŠD je součástí ZŠ a MŠ Tři Sekery, navštěvují ji žáci 1. stupně, vychází

z toho, že není pokračováním školního vyučování; pedagogická práce v ní má svá

specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe.

Slouží k výchově, vzdělávání a relaxaci žáků.

I pro ŠD platí obecný cíl ZV: výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka

připraveného pro život ve společnosti.

Hlavním prostředkem práce v ŠD je HRA a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím

hry rozvíjet u dětí vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky,

posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své

chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce a utváření dobrých

kamarádských vztahů.

Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči – informovat o činnosti ŠD (nástěnka, webové stránky), o chování jednotlivých žáků, seznamovat s plánovanými aktivitami, žádat o pomoc u některých aktivit. Komunikace mezi vychovatelkou a zákonnými zástupci žáků se uskutečňuje nejčastěji individuálně při vyzvedávání dětí z ŠD.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Snažíme se utvářet a prohlubovat kladný vztah žáků k životnímu prostředí.

Do cílů ŠD jsou zahrnuty i přiměřené aktivity k prevenci sociálně-patologických jevů,

zejména vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí, vztahu mezi žáky

**II. Obsah a formy činnosti ŠD**

Obsah:

odpočinkové činnosti

1. klidové – do denního režimu je zařazujeme především v ranní ŠD, po obědě

nebo v koncové ŠD (poslech, vyprávění, stolní a společenské hry, volné

rozhovory, spontánní činnosti, tvořivá činnost, tematické hry, tvořivé konstruktivní hry)

2. aktivní – aktivní odpočinek:

– sportovní a rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, mohou být i rušnější

(pohybové hry ve třídě nebo venku, tělovýchovné chvilky, vycházky, pobyt ve cvičebně)

– zájmové činnosti – rozvíjí osobnost dítěte, vedou k jeho seberealizaci

(pracovně-technické, přírodovědné, vlastivědné, dopravní, sportovní,

estetické /literární, výtvarná, hudební, literární, dramatická č.)

příprava na vyučování

- nejen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, tematické vycházky

a jiné činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky (domácí úkoly

jsou vypracovávány pouze na přání rodičů)

sebeobslužné činnosti

- žák si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování

ve společnosti, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí

**Vzdělávací obsah je realizován těmito formami činností:**

činnost pravidelná

- je dána týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového,

tělovýchovného charakteru, oběd atd.), koná jednou nebo vícekrát týdně – zájmové kroužky

příležitostní akce

- projekty, soutěže

spontánní aktivity

Nedílnou součástí zájmového vzdělávání v ŠD jsou každodenní individuální

klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, v ranní ŠD, v koncové ŠD,

uskutečňují se individuálně nebo ve skupině na základě zájmu účastníků, jsou

nepřímo výchovně a organizačně ovlivňovány pedagogy, kteří zde vystupují

pouze jako rádci či konzultanti, mohou to být aktivity konané venku nebo

 uvnitř a nemají vymezený čas ani začátek.

**III. Materiální a ekonomické podmínky**

Pro úspěšnou pedagogickou práci v ŠD jsou důležité také materiální podmínky,

v nichž pracujeme – prostory, nábytek, pomůcky či jiné nezbytné vybavení.

ŠD je umístěna v přízemí budovy školy a prostor je využíván především pro potřeby školní družiny. Prostor ŠD je vybaven moderními pomůckami, stolními hrami,

hračkami, počítačem, interaktivní tabulí. ŠD dále používá hygienické zařízení v přízemí a v 1. patře budovy školy. ŠD je vybavena moderním nábytkem. ŠD využívá i cvičebnu.

Žáci se stravují ve školní jídelně, která je součástí školy.

Pro pobyt venku využívá ŠD prostory v okolí školy, obecní hřiště před školou.

Na vycházky a rekreační činnosti využíváme okolí školy a obce – louky, blízký les. Výhodou naší školy je umístění v klidném a příjemném prostředí.

Postupně dle finančních podmínek doplňujeme potřeby pro ŠD na různé zájmové

činnosti, sportovní náčiní, hračky aj.

Finanční zabezpečení

- úplata za provoz ŠD hrazená zákonnými zástupci (viz platná směrnice o úplatě

za vzdělávání a služby v ŠD).

**IV. Personální podmínky**

Pedagogické působení v ŠD zajišťují v současnosti 3 vychovatelé. Dle možností se zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci v ŠD, vzdělávají se také samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťují nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity v ŠD.

V**. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD**

**(podrobně řád ŠD)**

ŠD navštěvují žáci 1. stupně (kapacita – 30 žáků)

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku.

Povinností zák. zástupce je pravidelné hrazení úplaty za provoz ŠD – může být

snížena nebo prominuta (viz žádost o zproštění od úplaty za provoz ŠD).

Podmínky docházky do ŠD stanoví řád ŠD.

Ukončit docházku do ŠD ze strany zák. zástupce lze po dohodě s vychovateli

a řádným vyplněním žádosti o ukončení.

Při nedodržování řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje

ředitel školy.

**VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování

do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – snažíme se

o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky

v práci.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich

zájmů.

**VII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální

i emocionální bezpečnost:

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu

- vhodný stravovací a pitný režim

- zdravé prostředí

- ochrana před úrazy

- vybavení ŠD vhodné z hlediska bezpečnosti

- dostupnost prostředků první pomoci

- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus,

virtuální drogy, krádeže, vandalismus)

- ochrana žáků před násilím, šikanou, posměchem

- snaha o klidné prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, empatie,

spolupráce a pomoc druhým

- respekt k individualitě žáka, k jeho osobním problémům

- zavedené stereotypy – přinášejí dětem pocit bezpečí

Podmínky BOZ v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi také řád ŠD. V rámci mimořádných bezpečnostních, hygienických a protiepidemických opatření je povinnost ze strany žáků i zákonných zástupců je respektovat a dodržovat.

Zákonní zástupci i děti mají povinnost prokazatelně se seznámit s vnitřním řádem ŠD

a respektovat ho.

Všechny děti jsou povinny dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a

zdraví svých spolužáků, vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich

schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Za bezpečnost žáků v ŠD odpovídá od příchodu žáka do ŠD až do jeho odchodu

příslušný vychovatel.

Vychovatelé jsou povinni žáky seznamovat s bezpečnostními riziky při jednotlivých

činnostech probíhajících v ŠD.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v prostoru sborovny. Přenosná lékárnička pro akutní první pomoc je umístěna i ve třídě ŠD; telefonní čísla

zákonných zástupců jsou zapsána v přehledu výchovně vzdělávací práce,

a tudíž mohou být rodiče okamžitě informováni o případném úrazu žáka

**VIII. Časový plán, evaluační plán**

Vzdělávací program pro ŠD je vytvořen na dobu zpravidla 4 let (ŠD navštěvují žáci 1. stupně),

obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme aktuálně volit, umožňuje tvořivě

reagovat na změny a různou skladbu dětí v oddělení.

Evaluace

1. **individuální** – denní – zajímá nás, zda jsme dosáhly cílů, jak hra obohatila děti,

jak se děti zapojily, poskytujeme příležitosti k volbě činnosti, odpočinku;

v každém výkonu chceme nalézt alespoň dílčí zdařilou část nebo postup;

zaměřujeme se na ocenění hlavně snahy a správného postupu s ohledem na

možnosti dítěte před konečným výsledkem (součástí je i evaluace vnitřní –

průběžné sebehodnocení vychovatelky a její práce – nápaditost, tvořivost,

originalita, aktivní přístup a nasazení, plnění pracovních povinností)

1. **týmová** - za větší časový celek – období (školní rok)

Snažíme se motivovat k dosažení lepších výsledků a kladnému vztahu

k vlastnímu zájmovému vzdělávání, které podporuje rozvoj žáka, hodnotíme podle zkušeností s uplatňováním jednotlivých činností a akcí (dle ročního plánu akcí ŠD) - po ověření v praxi provádíme doplnění, úpravy, změny; hledáme nové metody, nové aktivity.

Výchovnou práci v ŠD sleduje a hodnotí také ředitel školy.

Důležitá je pro nás také zpětná vazba od žáků – vychovatelé poskytují žákům zpětnou vazbu o výsledcích jejich práce, v čem se zlepšili, respektujeme individuální rozdíly

žáků, žáky vedeme i k sebehodnocení vlastní práce a chování i k hodnocení spolužáků a jejich práce. Snažíme se o maximální spolupráci s rodiči.

**IX. Klíčové kompetence**

V ŠD se snažíme o získávání znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi

souvisejících postojů i hodnotových orientací u dětí.

Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění

do společnosti a zaměstnání.

V ŠD tyto kompetence přiměřeně svým možnostem především posilujeme

a rozvíjíme:

**1. KOMPETENCE K UČENÍ**

 Je to kompetence školní, ale může se rozvíjet i v ŠD, zejména ve spojení s návratem do ZŠ po ukončení mimořádných bezpečnostních, hygienických a protiepidemických opatření. Školní družina nabízí v tomto mimořádném období doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech. Je vytvořen systém podpory pro žáky, kteří měli v průběhu vyhlášení mimořádných opatření nepříznivé podmínky.

- dítě si všímá souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje, učí se spontánně, ale

i záměrně, zkušenosti uplatňuje v praxi, započatou práci dokončí, umí kriticky

zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat

vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických

situacích a v dalším učení.

**2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- dítě si všímá problémů kolem sebe, hledá jejich řešení, chápe, že vyhýbání se

jim nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je schopno obhájit své

řešení, uvědomuje si, že za své řešení nese zodpovědnost, je kreativní, dovede

se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, je iniciativní, započaté

činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

**3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, rozvíjí slovní zásobu, vyjadřuje se

vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez

ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty,

umí se vyjádřit gesty i písemně, dokáže naslouchat druhým.

**4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE**

- dítě si uvědomuje nejen svá práva, ale i povinnosti, učí se plánovat,

organizovat, řídit, hodnotit, rozpoznává vhodné i nevhodné chování, posiluje

schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijmout důsledky svého chování,

podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, umí spolupracovat, umí

přijmout kompromis, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem

mezi lidmi, je solidární, respektuje dohodnutá pravidla, chová se k ostatním

tak, jak chce, aby se oni chovali k němu.

**5. OBČANSKÉ KOMPETENCE**

- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, netoleruje

agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, vytváří bezpečné prostředí, podílí se na

něm, dbá na osobní bezpečnost i bezpečnost druhých, respektuje, chrání

a rozvíjí kulturní tradice národa, podílí se na rozvoji kvalitního životního

prostředí.

**6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**

- žák umí smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle

vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních

činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci

stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí

odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

**X. Obsah vzdělávání**

**TÉMATICKÉ CELKY**

Obsah vzdělávání je členěn do těchto výchovně vzdělávacích oblastí:

1. **Místo, kde žijeme** – Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadování vzdálenosti v čase, vyprávění o našem městě.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence činnostní a občanské

2. **Lidé kolem nás** – osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (kompetence k řešení problému, komunikativní a sociální

3. **Lidé a čas** – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit

4. **Rozmanitosti přírody** – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití knih a encyklopedií, výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení

5. **Člověk a jeho zdraví** – poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské

**Celoroční plán školní družiny v roce 2020/2021**

PO CELÝ ŠKOLNÍ ROK CELODRUŽINOVÉ SOUTĚŽE S ČASOPISY

**Pravidelné měsíční činnosti**

* Poučení o bezpečnosti před každou činností
* Využití nově zrekonstruované cvičebny při nepřízni počasí
* Správná hygiena, stolování, společenské chování
* Pravidelný pobyt venku, odpočinková a rekreační činnost
* Tematické vycházky do přírody
* Posilování přátelských vztahů
* Ohleduplnost ke starším lidem a handicapovaným
* Ochrana životního prostředí
* Celoroční vědomostní a dovednostní hra
Vědomostní dovednosti a soutěže
* Každý den sledujeme v kalendáři jmeniny a významné dny, vyprávíme si o nich
* Recyklohraní
* Podle zájmu se věnujeme doučování a přípravě do školy.
* Ze Seker na Boží Dar (53 700 kroků, celoroční součet vycházek)

V rámci realizace projektu „Šablony“ budou v ŠD probíhat různé aktivity. Také

máme připravené jednodenní projekty v ŠD i mimo ni.



**Měsíc září-Začínáme ve škole**

* Seznamujeme se se školním řádem a řádem ŠD
* Poučujeme se o bezpečnosti a chování v ŠD a ve školní jídelně
* Respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD
* Cesta do školy- povídáme si o cestě do školy a cestě domů-základy bezpečnosti při přemisťování
* Pravidla soužití v ŠD
* Upevňujeme si hygienické zásady při kašli a kýchání
* Napíšeme si narozeniny všech dětí a připravíme si narozeninovou nástěnku
* ¨Jak se máme správně chovat“, nezapomínáme na kouzelná slovíčka, děkuji a prosím
* Upevňujeme společenské postoje, návyky a dovednosti
* Rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům
* Ohlížíme se za prázdninami, přineseme si pohlednice a fotky z dovolené, čteme pohádky, básničky, říkadla
* Povídáme si o svatém Václavovi, výtvarně tvoříme
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

**Měsíc říjen-Barevný podzim**

* Získáváme kladný vztah k přírodě
* Snažíme se porozumět změnám v přírodě
* Sbíráme listy, obtiskujeme je a vyrábíme z nich koláže
* Malujeme podzimní ovoce
* Vyrábíme podzimní draky
* Halloween-povídání o tomto svátku
* Výroba výzdoby na Halloween, slavíme Halloween
* Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamarády po hlase)
* Čteme pohádky, básničky, říkadla
* Povídáme si o vzniku Československa
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

 **Měsíc listopad-Proměny přírody**

* Připomínáme si Dušičky (památka zesnulých)
* Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat a povídáme
* Čteme si o přírodě a jejích proměnách a o zvířatech
* Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda mění na podzim
* Výtvarně tvoříme
* Besedujeme o zdravé výživě a zdravém životním stylu
* ****- v časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, co dělat, když jsme nemocní, hrajeme si lékaře a pacienta
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

**Měsíc prosinec - Vánoční čas**

* Rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání
* Vnímáme začínající atmosféru Vánoc
* Poznáváme tradice v období adventu
* Vyprávíme si naše vánoční příběhy, a jak to na Vánoce chodí u nás doma
* Zpíváme vánoční koledy
* Vyrábíme vánoční přáníčka, ozdoby a dárky
* Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly
* Vyzdobíme si vánoční tématikou družinu
* Povídáme si o čase, ukazujeme si měřidla času
* Při vycházkách do přírody sledujeme zvířecí stopy
* Hrajeme hry na sněhu
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

**Měsíc leden-Paní zima**

* Vytváříme obrázky se zimní tématikou
* Zpracováváme symboly zimy-sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky,

 rampouchy

* Vyzdobíme družinu zimní tématikou
* Soutěžíme v luštění křížovek
* Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
* Upevňujeme mezilidské vztahy-rodina, vrstevníci, společnost
* Podle možností chodíme sáňkovat a bobovat a stavět sněhuláka
* Čteme pohádky, říkadla se zimní tématikou
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



**Měsíc únor-Masopust**

* Vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky
* Vyrábíme si karnevalové masky
* Kreslíme, co se nám na maškarním reji líbilo nejvíce
* Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
* Poznáváme lidské tělo podle atlasu
* Při vycházkách pozorujeme zimní krajinu
* Podle možností chodíme sáňkovat a bobovat
* Čteme pohádky, říkadla a básničky
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

**Měsíc březen-Přichází jaro**

* Vytváříme obrázky s jarní tématikou
* Zpracováváme symboly jara-jarní květiny, mláďátka, sluníčko
* Soutěžíme v luštění křížovek, pexeso, hlavolamy
* Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
* Den vody-soutěžní odpoledne
* Pozorujeme jarní probouzení přírody
* Čteme pohádky, říkadla s jarní tématikou
* Vytváříme obrázky s velikonoční tématikou
* Účastníme se vyhlášených soutěží s jarní tematikou
* Poznáváme oblíbené hrdiny z knih
* Seznamujeme se s nejznámějšími autory a ilustrátory dětských knih
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

**Měsíc duben- Velikonoce, změny v přírodě**

* Podnikáme vycházky do přírody-pozorování a poznávání jarních rostlin
* Pozorujeme změny počasí
* Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky
* Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
* Uspořádáme Den Země-soutěžní odpoledne
* Rozvíjíme dopravní výchovu formou her a kvízů
* Připravujeme se na tradiční oslavu Čarodějnic-kouzlení a zaříkávání
* Čteme pohádky, říkadla s jarní tématikou
* Při tělovýchovných chvilkách posilujeme své tělo



**Měsíc květen-Moje maminka**

* Vyrábíme dárky pro maminky
* Besedujeme o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše pro nás dělají
* Kreslíme a malujeme naše maminky
* Povídáme si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří
* Zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, prarodiče a sourozenci svátek, narozeniny
* Pozorujeme jarní přírodu
* PAMPELIŠKOMÁNIE – sběr květů a výroba medu či sirupu.
* Povídáme si o mláďatech v přírodě
* Čteme pohádky, říkadla s jarní tématikou
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

**Měsíc červen-Těšíme se na prázdniny**

* Připomínáme si den dětí-náš veliký svátek
* Soutěžíme a závodíme ke Dni dětí
* Rozvíjíme tělesnou zdatnost sportováním
* Povídáme si o letních sportech a bezpečnosti při nich
* Čteme pohádky, básničky, říkadla
* Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

